

Принято
собранием трудового
коллектива
ГАУ ЦППМиСП
протокол №1
от 20 марта 2025 г.



«Утверждаю»

Директор ГАУ ЦППМиСП

В.Н. Михайлова

приказ № 1-20 от 20.03.2025г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи» за 2024 год

Иркутск-2025г.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

Центр создан на основании приказа Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области от 14.12.1999 г. №1025. Наименование учреждения при создании: Областное государственное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГОУ ЦППМС).

14 января 2011 года ОГОУ ЦПМСС переименовано в Областное государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГАОУ ЦПМСС).

Распоряжением министерства образования Иркутской области № 834-мр от 09.10.2015 года ОГАОУ ЦПМСС переименовано в Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

664022, Иркутская область, город Иркутск, ул. Пискунова, дом 42.

Телефоны/факс (3952) 70-09-40,
(3952) 70-00-37

e-mail ogoucpmss@mail.ru

Сайт – cpmss-irk.ru

Директор: Михайлова Валентина Николаевна

Формы самоуправления учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет

Режим работы ГАУ ЦППМиСП: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 09.00-17.00 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.3. Устав образовательного учреждения

Устав зарегистрирован 25.09.2024 г., согласован распоряжением министерства образования Иркутской области №55-1341-мр/к от 05.09.2024 г.

1.4. Учредитель

Министерство образования Иркутской области
(3952) 33-13-33 (приемная)

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 38 №003147323, ИНН 3811062691, выдано 28 апреля 2000 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по Октябрьскому округу г. Иркутска.

1.6 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

выдан 02.12.2015 года ОГРН 1033801536218 Инспекцией МНС России по Октябрьскому округу г. Иркутска Иркутской области.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

выдана 23 декабря 2015 г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8750.

Приложение: Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 04:34 «11» апреля 2024г.

1. Статус лицензии Действует
(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373613
3. Дата предоставления лицензии: 23.12.2015 :

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых

1.7.1. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (социально-гуманитарная направленность).

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Примечание
	«Я могу, я умею»	Дети с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года
	«Я и мир вокруг меня»	Студенты 1-2 курсов ПОО, в том числе выпускники образовательных организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года
	«В семью, где лад, счастье дорогу не забывает»	Студенты 1-2 курсов ПОО, в том числе выпускники образовательных организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года
	«Звуковые ступеньки»	дети 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия)	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года

	«Предшкольная пора»	дети с ОВЗ 6-7 лет	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года
	«Учусь управлять собой»	обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (7-9 класс)	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках взаимодействия между ГАУ ЦППМиСП и образовательными организациями Иркутской области заключены договоры о сетевом взаимодействии с 13 организациями (1 – ГОКУ СКШ, 12 – ПОО).

2. Результаты анализа оценки образовательной деятельности

2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Семейным кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- действующим законодательством Российской Федерации,
- Уставом ГАУ ЦППМиСП.

2.2. Образовательная деятельность

ГАУ ЦППМиСП в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является организацией, осуществляющей обучение.

В рамках образовательной деятельности ГАУ ЦППМиСП может:

- оказывать комплексную медико-психологическую и социально-педагогическую помощь детям с проблемами в развитии, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, их педагогам и родителям (законным представителям);
- осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- предоставлять образовательные услуги участникам образовательного процесса;
- оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществлять комплексную работу по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде; организовывать педагогическую, психологическую и социальную поддержку ребенку и его семье в проблемных ситуациях.

ГАУ ЦППМиСП осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся;

Психологическая, социально-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.;
- обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;
- организацию комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями, занимающимися защитой прав детей.

ГАУ ЦППМиСП осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Сведения о численности обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся			дети с ограниченными возможностями здоровья			дети-инвалиды		
	всего	из них девочек	обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	всего	из них девочек	обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	всего	из них девочек	обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Социально-гуманитарное	180	110	0	17	4	0	3	1	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число полных лет обучающихся															
	3 года	4 лет	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	
Социально-гуманитарное	2	3	3	5	2	1	1		1				11	53	98	

2.2. Образовательные результаты обучающихся

Название программы	Кол-во участников	Динамика развития					
		Положител		Недостат.		Отрицат.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Я могу, я умею»	7	6	86	1	14	0	0
«Я и мир вокруг меня»	84	84	100	0	0	0	0
«В семью, где лад, счастье дорогу не забывает»	67	67	100	0	0	0	0
«Звуковые ступеньки»	6	6	100	0	0	0	0
«Предшкольная пора»	5	4	80	1	20	0	0
«Учусь управлять собой»	11	11	100	0	0	0	0

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
директор	Михайлова Валентина Николаевна	высшее, Иркутский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1980 г.	38 лет	16 лет	соответствует занимаемой должности, распоряжение министерства образования Иркутской области от 23 ноября 2020 г. № 894-мр
заместитель директора	Панова Лариса Иннокентьевна	высшее, Иркутский государственный педагогический институт, учитель физики, 1976 г.	31 год	14 лет	-

заместитель директора	Жуль Алексей Сергеевич	высшее, Иркутский государственный педагогический университет, учитель истории и английского языка по специальности - история	8 лет	7 лет	
--------------------------	---------------------------	---	-------	-------	--

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников)

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		23	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	22	100
	- со средним специальным образованием	1	0
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	39
	- высшую	4	17
	- первую	5	22
Состав педагогического коллектива	- педагог-психолог	13	57
	- учитель-логопед	2	9
	- социальный педагог	3	13
	-методист	1	4
	-учитель-дефектолог	4	17
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5 лет	4	17
	5-10 лет	10	43
	10-20 лет	8	35
	Свыше 20 лет	1	4
Возрастной ценз педагогических работников	20-30 лет	2	9
	30-40лет	5	22
	40-50 лет	13	57
	50-70 лет	3	13
	пенсионеры	0	0
Количество педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю образовательной деятельности		16	70
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	13

3.3. Повышение квалификации. Участие в конференциях и семинарах

Курсы повышения квалификации	«Профессиональные компетенции педагогических работников и результативность их деятельности как инструмент повышения качества образования в образовательной организации (18 часов), ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
Курсы повышения квалификации	«Коммуникации в образовании: профиль современного педагога» (36 ч) Форум педагоги России

Профессиональная переподготовка	Специальное дефектологическое образование по профилю «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» (540 часов), «Национальный центральный институт развития ДО»
Стратегическая форсайт-сессия	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
Онлайн-стажировка	«Диагностика РАС», АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
Научно-практическая конференция	«Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра», АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
Стажировка по ранней помощи	«Научно-доказанные методики работы с детьми и семьями», АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
Всероссийская научно-практическая конференция	«Семья особого ребенка», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва
Научно-практическая конференция по ранней помощи	«Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее», АНО ДПО ИРАВ, СПАРМ, г. Санкт-Петербург.
Заседание в онлайн-формате	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
Межведомственная региональная научно-практическая конференция	«Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области», тема доклада: «О деятельности служб ранней помощи в системе образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Иркутск.
онлайн-марафон	консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, г. Москва
Практико-ориентированного семинара для специалистов Служб ранней помощи	«Практические приемы оказания помощи детям раннего возраста с трудностями освоения приема пищи», 16 часов, ОГБУСО РЦ, г. Иркутск
Заседание в онлайн-формате	«Специалисты, работающие в сфере ранней помощи детям и их семьям», январь 2024 года, АНО ДПО ИРАВ, г. Санкт-Петербург.
Круглый стол служб сопровождения приёмных семей	«Актуальные аспекты профессионально-ориентированного приёмного родительства»
Профессиональная переподготовка	«Оценка детско-родительских отношений при проведении судебных и досудебных психологических экспертиз», 520 ч
Курсы повышения квалификации	«Современная когнитивно-поведенческая психо-терапия», 144 ч.
Профессиональная переподготовка	«Судебная психологическая экспертиза», Европейская академия профессионального развития кадров г.Саратов , 850 ч.
Курсы повышения квалификации	ФГБОУВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования по программе «Практика использования метафорических ассоциативных карт (МАК) в консультировании подростков» (очно), 46 час.
Курсы повышения	«Иркутский Учебно-Методический Центр развития» по

квалификации	дополнительной профессиональной программе «Приемы работы с особыми детьми», 36 час.
Курсы повышения квалификации	ПК «Иркутский Учебно-Методический Центр развития» по дополнительной профессиональной программе «Реабилитация и адаптация детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)», 32 час. 2023г
Курсы повышения квалификации	ГАУ ДПО «ИРО», «Психологическая безопасность несовершеннолетних в образовательной организации», 36 ч.
Курсы повышения квалификации	ООО "Учебный комбинат "Профкадры" (онлайн), КПК по программе "Семейный психолог", 144 час.

Оценка системы управления ГАУ ЦППМиСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ГАУ ЦППМиСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГАУ ЦППМиСП, локальными документами.

Система управления ГАУ ЦППМиСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных отделов и служб;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении ГАУ ЦППМиСП современных информационных технологий.

Управление ГАУ ЦППМиСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

- Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ГАУ ЦППМиСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.

- Второй уровень - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ГАУ ЦППМиСП согласно своему административному статусу. Главная функция уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

- Третий уровень – отделы и службы. К управленцам этого уровня относятся специалисты, осуществляющие руководство отделов и служб.

- Четвертый уровень – непосредственно работники ГАУ ЦППМиСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие

процедуры контроля.

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) ГАУ ЦППМиСП свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника.

Оказание методической помощи

В целях оказания методической помощи педагогам, несовершеннолетним и их родителям организуются выездные мероприятия, проводятся вебинары, семинары, родительские собрания. Осуществляется работа по договорам (соглашениям с муниципальными образованиями Иркутской области, образовательными организациями (муниципальными и государственными): Жигаловский район, Аларский район, Нукутский район, Усольский район, Шелеховский район, Усть-Илимский район, Нижнеудинский район, Черемховский район, г. Тулун, г. Усолье –Сибирское, г. Черемхово, г. Бодайбо и район, Баяндаевский район, ГОКУ СКШ №3 г. Иркутск, ГОКУ СКШ №4, ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск, ГОКУ СКШ п. Лесогорск, МБОУ СОШ № 38 г. Иркутск, МБОУ СОШ № 14 г. Иркутск, спецшкола г. Ангарск и другие.

Мероприятия для педагогов	Кол-во участников
«Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	42
«Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ: принципы работы и приёмы»	22
Семинар «Особые дети: причины, особенности обучения, поведения и развития, способы помощи», «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического развития»	89
Вебинар «Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми «группы риска»	1296
Вебинар «Технология безопасного общения, профилактика буллинга, моббинга, буллициды.	628
Вебинар «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического развития»	25
Практикум «Психологические приемы для улучшения эмоционального состояния несовершеннолетних».	850
Семинар «Профилактика эмоционального выгорания педагога, психологические способы и приемы самопомощи педагогу в снижении психоэмоционального напряжения и профилактики профессионального выгорания»	542
Семинар «Профилактика социально-негативных явлений» Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска». Организация работы психолого-педагогического консилиума»	48
Семинар «Основные принципы конструктивного общения учитель-ученик» или «Эффективное общение»	50

Семинар для педагогов «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика буллинга»	35
Вебинар «Сенсорная интеграция для детей с РАС» (ДОУ)	181
Семинар «Деликатный разговор. Основы нравственно-полового воспитания подрастающего поколения»	54
Семинар «Выход есть»	100
Вебинар «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического развития»	703
Родительское собрание «Профориентация детей с ОВЗ и детей инвалидов», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»	20
Семинар «Работа с детьми, имеющими высокий уровень тревожности»	55
Семинар - практикум «Конфликты и способы их разрешения»	20
«Коммуникативные игры и социально-эмоциональное благополучие детей с ОВЗ»	300
семинар Дети с ОВЗ, психолого-педагогические особенности детей-сирот	20
итого	5080
Мероприятия для родителей	
Родительское собрание «Мой ребенок –подросток. Учусь слышать, слушать, принимать, помогать»	194
Занятие для учащихся 9-х классов «Мода и ее влияние на здоровье человека»	18
Практикум для родителей «Нейроигры в развитии детей-инвалидов»	28
Родительское собрание «Взаимодействие школы и родителей по созданию специальных условий, прописанных в Заключениях ПМПК»	45
«Подготовка ребенка с ОВЗ к итоговой аттестации»	170
«Подростковая агрессия. Причины, способы проявления, методы и приемы реагирования»	889
Родительское собрание «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки»	1923
Родительское собрание «В сети Интернет. Профилактика рискованного поведения, коррекция гаджет-зависимости»	4265
Вебинар «Риски подросткового периода»	450
Семинар «Деликатный разговор. Основы нравственно-полового воспитания подрастающего поколения»	70
Родительское собрание «Школьная неуспеваемость: чем помочь родителям неуспевающего ребенка?» и «Как развить интерес к обучению и не потерять его»	3442
Вебинар для родителей «Задержка психического развития у детей: признаки и особенности»	600
Родительское собрание «Воспитание без страдания»	325
Родительское собрание «Трудный ребенок: причины плохого поведения детей»	250

Родительское собрание "Секреты позитивного воспитания"	35
итого	9604
Мероприятия для несовершеннолетних	
Занятие «Моя территория – личные границы: выстраивай свои, соблюдай чужие»	148
Занятие "Мы вместе"	14
Вебинар «Мода и ее влияние на здоровье человека»	500
Занятие «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга»	1979
Занятие «Путешествие в будущее» (формирование позитивных жизненных целей)	183
Вебинар «Закон и мы. Проступок. Правонарушение. Преступление».	2583
Занятие с элементами тренинга «Развиваем память и внимание»	49
Тренинг по теме «С новыми силами или психологическая перезагрузка».	46
Занятие «Искусство управления эмоциональным состоянием»	1681
Занятие ««Я это Я» (развитие уверенности в себе)	113
Занятие «Властелин эмоций» (обучение пониманию и контролю эмоций)	61
Занятие «Тайм Менеджмент» (искусство управления временем)	600
итого	7957

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ГАУ ЦППМиСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка, его социализации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГАУ ЦППМиСП, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГАУ ЦППМиСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» специалисты ГАУ ЦППМиСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций Иркутской области по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации.

За отчетный период специалистами ГАУ ЦППМиСП были проведены 2636 индивидуальных консультаций, обратилось 2093 детей и подростков, 543 родителей. Основные причины обращения: «Детско-родительские отношения» (325), «Проблемы

взаимоотношений со сверстниками» (532), «Учебные проблемы, проблемы профориентации» (122), «Личностные проблемы» - 102 и другие.

Работа специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии и службы по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА

В структуре отдела диагностики и консультирования ГАУ ЦППМиСП функционируют служба центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и служба по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В рамках ЦПМПК работает рабочая группа по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего в 2024 году на комиссию обратилось 1020 детей, из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 59, 51 опекаемых ребенка. Наибольшее количество детей, обследованных на ПМПК, составляют дети младшего школьного возраста от 6,5 до 12 лет (487 человек – 47%), что свидетельствует о выявлении проблем на начальных этапах обучения, дошкольного возраста от 0 до 6,5 лет (238 человек – 23%), что объясняется ранним выявлением имеющихся проблем перед поступлением в образовательную организацию.

Наибольшему количеству детей, прошедших комплексную диагностику, были рекомендованы программы: адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи; адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с легкой умственной отсталостью; адаптированная основная образовательная программа (с умеренной у/о, с тяжелой у/о, с глубокой у/о).

В течение 2024 года из территориальных ПМПК Иркутской области на конфликтную ЦПМПК было направлено 11 человек. Основной причиной направления послужило не столько несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК, сколько сложные случаи определения варианта адаптированной программы и полного спектра специальных образовательных условий, в т.ч. ввиду отсутствия узких специалистов (сурдопедагогов и тифлопедагогов) в территориях.

Служба по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА (далее – Служба) разрабатывает перечень мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида, с указанием исполнителей (государственных общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных организаций). Специалистами Службы составляется программа реабилитации и абилитации, где прописывают перечень психолого-

педагогических мероприятий, включающий мероприятия, направленные на педагогическую коррекцию, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендованных условий реализации адаптированной программы.

Специальные условия получения образования заключаются в обеспечении архитектурной доступности, соблюдении режима зрительных нагрузок, получении услуг ассистента (помощника), получении услуг тьютора, необходимости специальных технических средств обучения, специальных учебников и дидактических пособий и других.

Программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с перечнем психолого-педагогических мероприятий разрабатываются на основании заключений и рекомендаций ПМПК, с опорой на содержание Примерных адаптированных образовательных программ и включают основные направления работы специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

В 2024 году в рамках мероприятия «Реализация мероприятий по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разработано и отправлено в образовательные организации 2834 ИПРА, получили результаты реализации психолого-педагогических мероприятий ИПРА -1340.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Общие показатели методической работы

Показатель	Количество	% (от общего числа педагогических работников)
Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность организации	21	91% (2 педагога в отпуске по уходу за ребенком)
Методические пособия, подготовленные педагогическими работниками/количество специалистов, подготовивших методические материалы	Разработано: - 11 методических рекомендаций, - 3 методических пособия, - 8- методических материалов для «Онлайн школы для родителей» - 15 буклетов и информационных листовок, - 1 электронную газету; Всего в методической копилке 57 вебинаров для педагогов, несовершенно-летних и их родителей.	

Разработаны и выпущены:

- методические рекомендации: «Волонтерская деятельность студентов», «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей?», «Особенности социализации детей с ОВЗ в школе», Памятка для педагогов и родителей от учителя-логопеда «Заикание

у детей», «Мой ребенок не такой как все», «Обучение особенного ребенка в школе: какие заключения нужны, какие специальные условия необходимы», Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением, Методические рекомендации для специалистов ПМПК «О соблюдении единых требований к формированию заключений учителя -дефектолога в системе ПМПК», 2-й Сборник статей специалистов ДОУ ИО «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области», «Профилактика правонарушений у подростков»;

- методические пособия: сборник статей специалистов ДОУ ИО «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области», сборник для специалистов служб ранней помощи и консультативных пунктов «Развитие речи у детей раннего возраста: приемы, игры, упражнения», рабочая тетрадь для детей с особыми образовательными потребностями «Окружающий мир: Животные»;

-буклеты: «Нарушения сенсорной интеграции у детей», «Игры для освоения пространства для детей раннего возраста», «Коррекция нежелательного поведения у детей с РАС» «Базовые навыки детей раннего возраста», «Потешки для самых маленьких», «Режим ребенка раннего возраста», «Как ставить и добиваться целей», «Тьюторство», «Осторожно, мошенники!», «Мой первый финансовый план», «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников», «Полезная информация для родителей», «Взрослый как посредник между ребенком и окружающим миром», «Семья и младенец», «Позитивное воспитание»;

- методические материалы «Онлайн школы для родителей»: «Двигательные забавы для самых маленьких», «Развитие речевых навыков у детей раннего возраста с трудностями в развитии», «Игры для освоения пространства для детей раннего возраста», «Психологическая готовность детей раннего возраста к дошкольному учреждению», «О психическом здоровье детей раннего возраста», «Как родителям принять особого ребенка», «Маленький читатель – как выбрать книгу для малыша», «Как стать осознанным родителем».

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Наличие помещений для образовательной деятельности

Наименование объекта	Количество	Площадь, кв. м.
Кабинет педагога-психолога	1	43,5 кв.м
Учебный кабинет	2	Кабинет учебный №9 – 43,1 кв. м. Кабинет учебный №7 – 20,3 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда	1	23,7кв.м
Кабинет психологической разгрузки	1	

5.2. Наличие технических средств обучения

Наименование	Количество
--------------	------------

1. Персональные компьютеры, всего	40
Из них: стационарный компьютер	23
ноутбук	9
сервер	2
системный блок	4
моноблок	2
2.Мультимедийное оборудование	2
3. Принтеры	8
4.Средства сканирования и распознавания текстов (принтер-сканер-копир)	11
5.Телевизор плазменный	2
6.Домашний кинотеатр	2
7 Музыкальный центр	2
8.Факс	1

5.3. Информационная инфраструктура учреждения

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через сеть Интернет. Адрес сайта в сети Интернет https://cpmss-irk.ru Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.
	К информационным ресурсам Интернета	В ГАУ ЦППМиСП функционирует локальная сеть. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через маршрутизатор.
	Бумажные носители	Печатаются и сшиваются методические пособия. Для печати сертификатов ШПР используется цветные принтеры.
	Создание и использование информации	В учреждении используется программное обеспечение на базе операционных систем MS Windows 7, 10; Alt Linux. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах специалистов как с применением сети Интернет, так и без неё.
	Ведение госпабликов	В ГАУ ЦППМиСП ведутся паблики в социальных сетях, в которые дублируется информация с сайта. ВКонтакте https://vk.com/gaucppmisp_irk;

	Одноклассники https://ok.ru/group/70000002090352
Ведение вебинаров	Вебинары ведутся на отечественной платформе webinar.ru
Выездные мероприятия ПМПК	Для выезда ПМПК обеспечено техническое и программное обеспечение: ноутбук с возможностью подключения к базе данных ПМПК на сервере ГАУ ЦППМиСП.

6. Финансово-хозяйственная деятельность

На 2024 год на выполнение государственного задания утверждена субсидия в размере 29895900,00 руб., получено 29895900,00 руб., истрачено 28810376,10 руб.

По приносящей доход деятельности запланировано поступлений 1400 000,00 руб., получено – 981031,00 руб.

Утверждено плановых назначений на общую сумму 1570922,69руб. (в том числе остаток на начало года 170922,69 руб.), из них исполнено 972950,47 руб.

Сумма неисполненных денежных обязательств соответствует сумме кредиторской задолженности и по кфо 4, и по кфо 2. По кфо 4 сумма неисполненных денежных обязательства в сумме 1085523,90 руб. (енп) возникла вследствие отказа заявок на кассовый расход казначейством в связи с окончанием финансового года.

По кфо 4 сформирован резерв на оплату отпусков в сумме 4518000 руб.

7. Заключение. Перспективы развития.

Деятельность Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2024 году была организована в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в системе образования Российской Федерации и Иркутской области, закрепленными в нормативно - правовых актах, с уставными целями. Она основывалась на принципах уважения личности ребенка, защиты прав и гарантий психической и физической безопасности детей.

С учетом анализа проведенной работы за 2024 год можно сделать следующие **выводы**:
 - запланированная работа специалистов ГАУ ЦППМиСП реализована в полном объеме;
 - профилактические мероприятия, программы проводились в соответствии с планом работы и дополнительно по заявкам в связи с возникшей необходимостью.

На 2025 год:

Целью деятельности Центра является оказание организационно-методической помощи учреждениям образования по психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, по обеспечению их эффективного развития, сохранению и укреплению здоровья, социализации, успешной подготовки к самостоятельной жизни и последующей интеграции в обществе.

Задачи:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).

- 2.Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
- 3.Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения.
- 4.Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям)
- 5.Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения